

СИСТЕМА НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕБНЫХ КАДРОВ

Донский Г.И., Косарева А.И., Татаренко А.А.

Донецкий государственный медицинский университет им. М.Горького, Украина

В настоящее время в практическое здравоохранение в нарастающих темпах поступает поток научно-технической информации, неуклонно возрастает количество предлагаемых медицинской наукой новых методов и средств диагностики, лечения и профилактики заболеваний. При этом основная задача, стоящая перед врачом, связана с творческим внедрением передовых научных достижений в практику здравоохранения. Сюда относится в первую очередь проблема выбора методик, оптимальных для данного региона, их привязки к конкретным экономическим, социальным, профессиональным, психологическим, бытовым и другим особенностям обслуживаемых контингентов. Для успешного решения этих задач врач должен обладать соответствующей научной подготовкой. Повышение наукоёмкости врачебного труда, несомненно, является необходимым условием успешного внедрения научных достижений в практику и повышение эффективности всего комплекса здравоохранительных мероприятий.

Особенности внедрения достижений в медицине связаны с необходимостью тщательной и многократной проверки и перепроверки научных данных, с выбором оптимальных режимов, коррекцией с учетом индивидуальных особенностей организма. Несомненно, что научная продукция должна фильтроваться через врачебную деятельность соответственно подготовленных кадров. Поэтому задача медицинского вуза – выпускать не только высококвалифицированных, но и научно грамотных специалистов, способных к ассимиляции и творческому внедрению научных идей, активному сотрудничеству с разработчиками. В противном случае разрыв между производством научной продукции и ее практической реализацией будет неуклонно расширяться.

Научная подготовка врачей должна проводиться постоянно, начиная со студенческой скамьи. Без такой подготовки нельзя представить себе специалиста завтрашнего дня.

На стоматологическом факультете Донецкого государственного медицинского университета им. М.Горького научная подготовка будущего клинициста состоит из трех основных звеньев:

- общей методологической подготовки.
- методологии научного процесса и поиска.
- практических навыков по проведению научной работы.

Эта система реализуется через общепринятые формы научной подготовки – УИРС и СНО. Кроме того, особое внимание обращается на общую методологическую и научную направленность преподавания специальных предметов. Это относится как к практическим занятиям, так и к лекцион-

ному курсу. Естественно, что проведение такого рода работы требует соответствующей глубокой подготовки преподавательского состава. Этот состав является основным звеном, осуществляющим научную подготовку будущих врачей.

Научная подготовка врачебных кадров продолжается и после получения специалистом диплома – в интернатуре, магистратуре, клинической ординатуре, в системе усовершенствования врачей. Большую роль в этом процессе играет Ассоциация стоматологов Украины и ее отделения на местах.

В качестве функционирования такой многоступенчатой системы может служить план подготовки студентов к научно-исследовательской работе (НИР), разработанный на кафедре терапевтической стоматологии ДонГМУ. Этот план предусматривает дифференцированный подход к студентам младших и старших курсов. При создании комплексного плана НИР на весь период обучения мы исходим из необходимости подчинения всех этапов подготовки конечной цели, каковой является приобретение будущими врачами практических навыков самостоятельного выполнения отдельных фрагментов исследовательской работы. При этом предполагается, что все выпускники, закончившие интернатуру, должны обладать такими навыками в объеме, достаточном для самостоятельного клинического сопоставления эффективности двух избранных (лечебных, диагностических, профилактических) воздействий, анализа результатов и отчета. Для части выпускников, проявивших интерес к НИР во время обучения в университете и работавших активно в кружках СНО, предусматривается приобретение навыков по элементарному математическому планированию клинического эксперимента, его выполнению, полной статистической обработке материала, ведению первичной документации, составлению отчета в форме доклада, тезисов, статьи. Подобная методика проведения НИР студентов предусматривает возможность получения законченных результатов, их апробации в клинике и внедрения в практику здравоохранения.

Таким образом, разработка и внедрение комплексной программы подготовки студентов к НИР позволит повысить уровень подготовки будущих врачей, обеспечить здравоохранение высококвалифицированными и научно подготовленными кадрами.